

Утверждаю:
Директор МКОУ «Теребенская средняя школа»


Ипатов Т.В.
Приказ № 139-00 от 31.08 2023 г.

Учебный план
дошкольного образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Теребенская средняя общеобразовательная школа»
Хвастовичского района Калужской области
на 2023-2024 учебный год

Принят на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 31.08 2023 г.

Д. Теребень, 2023 г.

Пояснительная записка.

Учебный план дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Теребенская средняя общеобразовательная школа» Хвастовичского района Калужской области на 2023-2024 учебный год является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольной группе МКОУ «Теребенская средняя школа» с учетом специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения учреждения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019, Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 3;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08- 249;
- Устав МКОУ «Теребенская средняя школа»;
- Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Теребенская средняя школа» (далее – Программа).

В 2023-2024 учебном году в ДОУ МКОУ «Теребенская средняя школа» функционирует 1 разновозрастная группа.

Учебный год начинается с 1 сентября 2023г. и заканчивается 31 мая 2024г. Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образование осуществляется на русском языке. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Структура учебного года

Учебный период	01.09.2023 – 31.12.2023	16 недель
Каникулы	01.01.2024 - 08.01.2024	1 неделя
Учебный период	09.01.2024- 31.05.2024	20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2024 - 31.08.2024	13 недель

Учебный план определяет распределение объема образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с периодами обучения годичного цикла (неделя, учебный год), а также периоды проведения мониторинговых процедур.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий) по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», – в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программ(ы).

В структуре учебного плана выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с

возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Каждой образовательной области соответствуют различные виды непосредственно образовательной деятельности: познавательно- исследовательская, двигательная, коммуникативная, игровая, музыкальная, изобразительная, и другие. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются в самостоятельных видах детской деятельности: сюжетно-ролевых и других видах игр, а также в ходе режимных моментов.

В плане образовательной деятельности предложено распределение основных видов деятельности, которое даёт возможность образовательной организации использовать модульный подход, позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений, сформированную образовательным учреждением с учетом регионального компонента и материально-технических возможностей учреждения, определено время (не более 40%) на реализацию содержания парциальных программ:

- Парциальная программа по финансовой грамотности «Азы финансовой культуры для дошкольников».
- Парциальная программа по основам безопасности дорожного движения «Светофор».

Длительность занятий, продолжительность дневной суммарной нагрузки определена согласно - Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Количество занятий, продолжительность занятий

Показатель	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Начало занятий не ранее	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
Продолжительность занятий	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Перерыв между различными видами занятий	Не менее 10 минут				
Продолжительность дневной суммарной нагрузки в 1 половину дня, не более	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	90 мин.
Продолжительность дневной суммарной нагрузки во 2 половине дня				25 мин.	
Максимальная образовательная нагрузка в день	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 или 75 мин.	90 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	100 мин (1 ч. 40 мин)	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	200 мин. (3 ч. 20 мин)	250 или 375 мин. (4ч.10 минили 6ч. 15мин)	450 мин. (7ч. 30 мин)

В перерывах между занятиями проводятся физкультурные минутки, динамические паузы, двигательные разминки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Для профилактики утомления непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно - эстетического и физического направлений.

Формирование основ безопасности, трудовое, нравственное воспитание, социализация, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, конструктивно-модельная деятельность планируются в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Приобщение детей к художественной литературе осуществляется на занятиях по «Речевому развитию» и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.)
- в группах раннего возраста (2 раз в год, после адаптации ребенка к детскому саду и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Учебный план.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Количество часов				
Обязательная часть						
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю 72 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год
	Подготовка к обучению грамоте	-	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год
	Лепка	1 раз в неделю 36 ч в год	1 раз в 2 недели 18 ч в год	1 раз в 2 недели 18 ч в год	1 раз в 2 недели 18 ч в год	1 раз в 2 недели 18 ч в год
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели 18 ч в год	1 раз в 2 недели 18 ч в год	1 раз в 2 недели 18 ч в год	1 раз в 2 недели 18 ч в год
	Музыка	2 раза в неделю 72 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 72 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год	2 раза в неделю 72 ч в год
Итого		10 ч. в неделю 360 ч. в год	10 ч. в неделю 360 ч. в год	10 ч. в неделю 360 ч. в год	12 ч. в неделю 432 ч. в год	14 ч. в неделю 504 ч. в год
Часть формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное развитие	Азы финансовой культуры	-	-	-	1 раз в 2 недели 18 ч в год	1 раз в неделю 36 ч в год
Социальнокоммуникативное развитие	Светофор	-	-	-	1 раз в 2 недели 18 ч в год	-
Всего		10 ч. в неделю 360 ч. в год	10 ч. в неделю 360 ч. в год	10 ч. в неделю 360 ч. в год	13 ч. в неделю 468 ч. в год	15 ч. в неделю 540 ч. в год

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие с взрослыми и детьми в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно